

SERHS  
FOOD



Camí als JOCS OLÍMPICS



**PROJECTE EDUCATIU**

Dept. Psicopedagogia  
SERHS Food Educa

# ÍNDEX

|                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Introducció              |                                      |
| 2. Projecte educatiu        | 2.1. Ideari                          |
|                             | 2.2. Objectius generals              |
|                             | 2.3. Metodologia                     |
|                             | 2.4. Equips educatius                |
|                             | 2.5. Quotidià                        |
| 3. Centre d'interès         | 3.1. Objectius pedagògics            |
| 4. Programació d'activitats | 4.1. Classificació de les activitats |
|                             | 4.2. Festivitats i celebracions      |
|                             | 4.3. 10 mesos, 10 causes             |
|                             | 4.4. Planificacions mensuals         |
| 5. Avaluació i seguiment    | 5.1. Operativa de seguiment          |

# 1. INTRODUCCIÓ

SERHS food Educa és l'àrea de SERHS food, especialitzada en el servei i la gestió de l'alimentació a centres escolars. En línies generals, SERHS Food ofereix un servei integral en l'àmbit de l'alimentació basat en la producció i venda de productes alimentaris de cinquena gamma, així com de l'activitat de gestió de restauració tant per a col·lectivitats i institucions, com serveis de càtering per a esdeveniments.

L'estructura de SERHS food es basa en l'activitat de diverses empreses en diferents àmbits d'actuació que ens converteix en experts en restauració integral, adreçant-nos a sectors com: la sanitat, les empreses, els centres penitenciaris, les escoles, els hotels, els restaurants i els parcs temàtics, entre d'altres.

Destaquem per disposar d'uns alts estàndards de qualitat, i per la flexibilitat i capacitat innovadora, tant pel que fa als processos productius, com per la infraestructura i capacitat de gestió.

A Serhs Food Educa entenem l'espai de migdia com un espai educatiu que forma part de l'escola i del seu projecte educatiu, on es promouen hàbits i actituds que fomenten un estil de vida saludable. Per aquest motiu, a més d'oferir una alimentació sana i equilibrada, també s'ofereix una proposta pedagògica que contribueix a l'educació de l'alumnat, acompanyant-lo en el creixement, les relacions socials, l'equilibri emocional i l'adquisició d'hàbits alimentaris saludables.

## 2. PROJECTE EDUCATIU

A través del nostre projecte educatiu reflectim el treball de les actituds i hàbits relacionats amb l'alimentació per una banda, però, també, amb la sostenibilitat, el consum responsable, l'ordre i la convivència, per l'altra.



El menjador escolar és un bon espai on acompanyar els infants a tastar i descobrir nous gustos i textures. El nostre propòsit en aquest guiatge és el desenvolupament de l'hàbit de l'alimentació que els acompanyarà al llarg de la vida.

El projecte educatiu inclou: objectius relacionats amb l'educació dels hàbits i aquells relacionats amb l'educació del temps de lleure. Considerem que aquest és un moment clau on s'afavoreix la interrelació entre infants.



Els objectius es van treballant al llarg de la vida escolar de l'infant, de manera que s'adapten al moment i a la necessitat educativa de cada persona.



Pretenem oferir als infants la possibilitat de dur a terme activitats de lleure que potenciïn el seu desenvolupament personal i grupal, fomentant la cohesió intergrupals i la participació de tots els membres per aconseguir el benestar grupal.



### 2.1. Ideari

Les bases del nostre projecte educatiu es resumeixen en:

- Alimentació saludable
- Promoció de l'autonomia
- Foment de la pluralitat i diversitat
- Cultura de la Pau
- Participació activa
- Educació en valors: lleure educatiu

## IDEARI

### ALIMENTACIÓ SALUDABLE

Treballem perquè l'alimentació dels infants sigui completa, variada i equilibrada.

### AUTONOMIA

La fomentem a partir dels hàbits d'higiene i alimentació. L'alumnat assumeix responsabilitats de manera progressiva al llarg de l'etapa educativa

### PARTICIPACIÓ

Durant la primària es fomenten els espais de

valoració grupals i individuals.

### PLURALITAT I DIVERSITAT

Àpats respectuosos amb les costums i creences.  
Foment de la integració al grup  
Educació no sexista

### CULTURA DE LA PAU

Veuen el conflicte com una oportunitat de canvi i evolució, evitant la violència física i verbal en la seva resolució.

### EDUCACIÓ EN VALORS

Propis d'una societat democràtica: llibertat, responsabilitat personal, solidaritat, respecte, igualtat i equitat.



## COM VEIEM ELS INFANTS?



## 2.2. Objectius generals

Tot seguit, s'especifiquen els propòsits centrals del projecte a través dels objectius generals:

Proporcionar i conscienciar als infants sobre el menjar de qualitat, tant des del punt de vista nutricional com higiènic i sensorial.

Organitzar el servei de forma que es respongui a les necessitats i interessos individuals i col·lectius.

Afavorir un estil de vida saludable i sostenible.

Aplicar el Pla de funcionament de l'espai de migdia.



Acompanyar els infants en les pautes de comportament i hàbits relacionats amb el menjar.

Fomentar la comunicació entre els diferents agents que s'interrelacionen en l'espai de migdia.

Potenciar la convivència i les relacions socials, adequades a la realitat sociocultural que ens envolta.

## 2.3. Metodologia

Partint dels centres d'interès utilitzats pel pedagog Decroly, les activitats que es realitzen al llarg del curs estant interrelacionades a partir d'un fil conductor que les agrupa entorn una història central i les fa més participatives. Aquest recurs permet a l'infant dotar de significat i motivació vers la història que es presenta, i que s'endinsin cada vegada més en el tema escollit.

El procés per a l'elecció del centre d'interès parteix dels objectius formulats, dels interessos naturals dels infants, de l'actualitat i de l'edat dels i les participants. De la mateixa manera, es treballa perquè la posada en pràctica d'aquest sigui acurada, adaptada al grup d'infants i motivadora per aquests. Es busquen vivències autèntiques i engrescadores.

### PREGUNTAR

Sobre la quantitat de menjar que vol l'infant: *tens molta o poca gana? Està bé així o en vols una mica més?*

### ACCEPTAR

Mantenir la calma quan un infant diu que no vol menjar. Si aquesta situació es repeteix en el mateix infant de manera habitual i no estem en el període d'adaptació, seria convenient parlar-ho amb la tutora i família.

### OFERIR

No forçar i no insistir. Presentar els aliments a la taula, explicar el menú, servir els aliments al plat...

### AJUDAR

Sempre a l'alçada de l'infant i per davant, només quan ho demanen i sempre fomentant l'autonomia.

### ACOMPANYAR

En els diferents situacions que es donin, mostrant interès per l'estona i pels infants: *veig que t'agrada molt, sembla que no tens gana...*

### FOMENTAR

La **socialització**, permeten i incentivant converses de temes interessants per ells que creï un clima tranquil i acollidor.  
L'**autonomia**, col·laborant: *parar i desesparar taula, servir-se el menjar i l'aigua, escollir quantitat...*

### PERMETRE

Dins l'organització tenir flexibilitat: *permetre aixecar-se per fer un pipí, esperar si un infant necessita més temps, trobar recursos per aquell que acaba molt ràpid...*

### MANTENIR

Actitud positiva: llenguatge positiu, explicant les consignes que volem que facin i evitar explicar les que no volem que es facin. Mantenir la calma i el to de veu, especialment no etiquetar.

### RESPECTAR

El **desig de menjar**: el respecte és bàsic per crear el vincle afectiu.  
La **quantitat**: triar la quantitat que vol reconforta l'infant.  
La **varietat**: els aliments de casa poden no tenir res a veure amb els de l'escola. Mica en mica, aniran adaptant-se al menú escolar.  
El **ritme individual**: cada infant necessita un temps per dinar diferent.

## 2.4. Equips educatius

Els equips educatius dels centres estan formats per un/a coordinador/a i un equip de monitors/es que estan al centre diàriament. A més, a cada zona hi haurà un/a supervisor/a que estarà en contacte amb els centres periòdicament.

## 2.5. Quotidià

Dins l'espai de migdia hi ha una sèrie de rutines que cal dur a terme cada dia: passar llista, rentar mans, parar taula, servir el menjar, recollir les taules, recollir el terra... Aquestes són tasques que poden formar part de les activitats educatives, donant la possibilitat de potenciar el treball cooperatiu i d'equip i la responsabilitat.

Perquè aquestes tasques passin a ser hàbits cal que primer es presentin als i les alumnes com a tasques educatives i positives, explicant en què consisteix cada una i com s'ha de fer, deixant clar que cal fer-les conjuntament.

El treball i la constància de l'equip de monitoratge pel que fa als hàbits alimentaris i les pautes a seguir durant l'àpat es basen en:



## 2.6. Reglament de l'espai migdia

El reglament de l'espai de migdia seguirà el projecte educatiu de l'escola i la seva normativa. Així, s'acordarà aquest reglament conjuntament amb l'equip directiu de l'escola per tal que tots els espais educatius del centre segueixin les mateixes directrius. D'aquesta forma, les incidències també es gestionaran seguint la línia del centre.



### 3. PRESENTACIÓ DEL CENTRE D'INTERÈS

Durant l'estiu del 2024 se celebraran els jocs olímpics i paralímpics a París. Tenint en compte l'actualitat de la temàtica i els valors que promocionen les Olimpíades i la pràctica de l'esport, l'eix d'animació del curs 2023-2024 porta com a títol **Camí als Jocs Olímpics**.

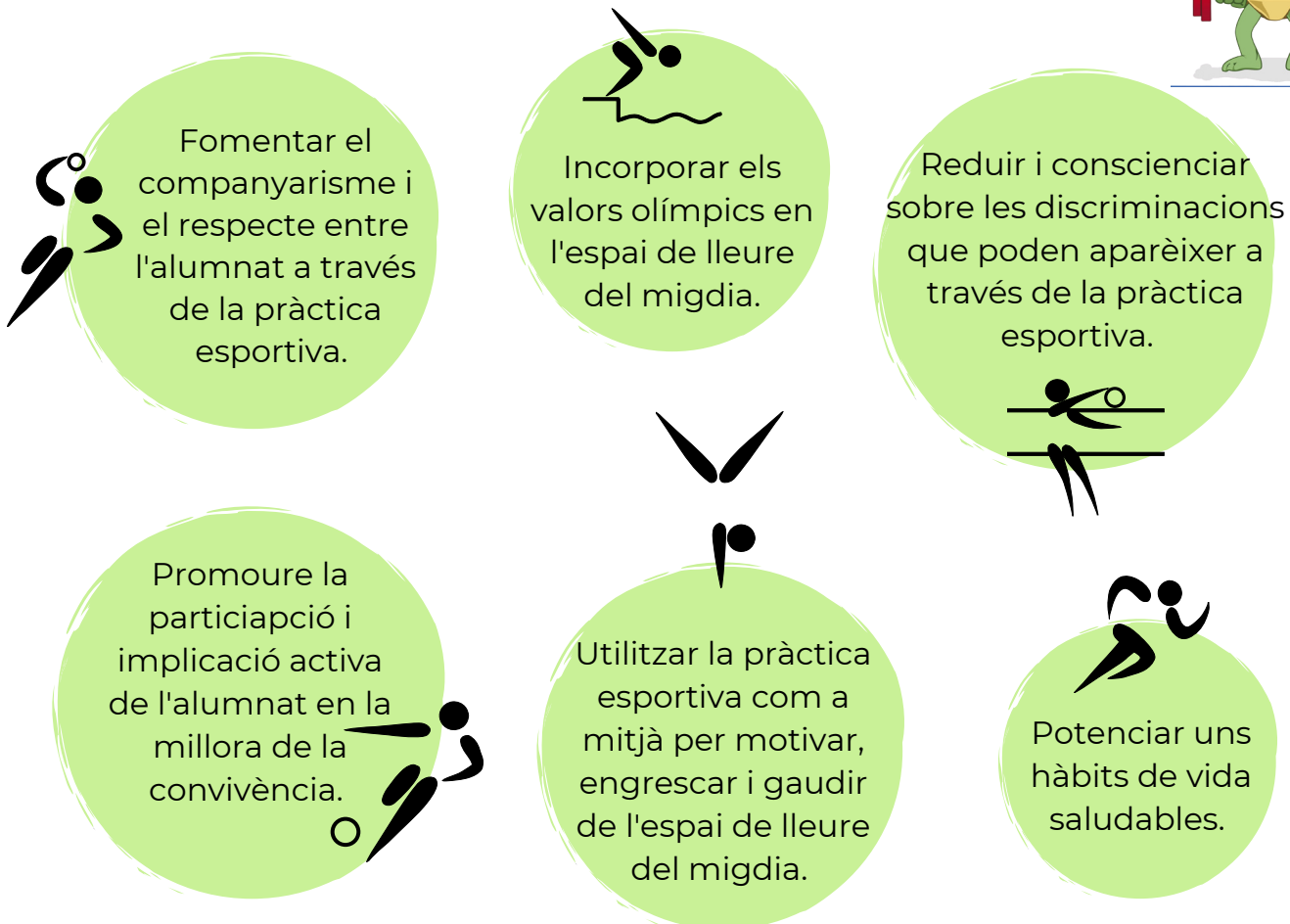
La personatge protagonista del curs serà *Madame Olympique*, l'organitzadora dels Jocs Olímpics de París qui ha rebut una carta del Comité Olímpic Internacional que l'informa que ha de començar a organitzar-los. Ella no sap per on començar, i demana ajuda a l'alumnat que fa ús de l'espai migdia.

Amb una adaptació a les diferents edats i, a través de diferents personatges que aniran apareixent en diversos moments del curs, es combinaran activitats més fantàstiques amb competicions esportives, actes, entrenaments, històries d'esportistes...

La proposta d'activitats inclou la perspectiva de gènere en les diferents pràctiques esportives, la pràctica de jocs paralímpics, jornades gastronòmiques relacionades amb la temàtica, activitats cooperatives...



#### 3.1. Objectius pedagògics



## 4. PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS

A continuació, es fa una presentació de les activitats que es portaran a terme en el dia a dia de l'espai migdia. Es fa una presentació dels diferents tipus d'activitats que es portaran a terme, les festivitats, el projecte de *10 mesos, 10 causes* i la planificació mensual estàndard.

### 4.1. Classificació de les activitats

Les activitats englobades dins del centre d'interès del curs 23/24, *Camí als Jocs olímpics*, s'han classificat en diferents grups, segons el tipus d'activitat que es desenvoluparà i els objectius que es volen aconseguir. Aquestes activitats s'adaptaran als diferents cicles educatius i a les necessitats de cada grup en cada moment.

#### HORA DEL CONTE

Els contes són una eina pedagògica que ajuden en el desenvolupament global de l'infant i en el procés de maduració de la personalitat d'aquest. Són recursos que permeten treballar diferents aspectes d'una manera lúdica i motivadora per als infants i alhora els aporta molts beneficis. L'objectiu d'aquesta activitat és ajudar a desenvolupar la imaginació i la creativitat, despertar la curiositat dels infants, potenciar la capacitat d'atenció i escolta i treballar valors fonamentals, així com diferents trets culturals.

#### RACONS

El treball i joc a partir de racons és una proposta metodològica on es proposen diferents espais per tal que de manera simultània els nens i nenes puguin estar executant diferents activitats de tipus manipulatiu, psicomotriu, cognitiu i simbòlic.

#### RELAXACIÓ

Aquestes activitats es duran a terme els últims 20 minuts de l'espai de lleure del migdia.

L'objectiu d'aquestes activitats és poder baixar el nivell d'adrenalina i excitació que hauran assolit els infants amb les diferents activitats físiques que s'hauran dut a terme, per tal de poder enfocar les darreres hores lectives amb més tranquil·litat. Aquestes activitats s'aniran alternant cada dia.

#### JOCOS DIRIGITS

Els jocs de moviment són una eina pedagògica que permeten als infants cremar energia, molt necessari després d'estar molta estona asseguts a les aules i al menjador, fomentar el treball en equip i desenvolupar les capacitats motrius de cada alumne.

Els jocs dirigits es duran a terme sempre per grups individuals, ja que això permetrà adaptar els jocs a cada nivell educatiu, a banda que el nombre reduït de participants també permet un millor desenvolupament de l'activitat.

## COMPETICIÓ OLÍMPICA

Celebració esportiva que es portarà a terme amb diferents equips. Hi haurà dues pràctiques olímpiques i cada alumne/a podrà escollir en quina participar. Cada trimestre hi haurà una pràctica esportiva paralímpica.

## ASSAMBLEA

Espai de reunió amb el grup i la monitora referent on es farà la valoració de la setmana i es tractarà aquells temes rellevants pel bon funcionament de l'espai migdia i del grup.

## CENTRE D'INTERÈS

Aquestes activitats consisteixen en l'aparició de personatges i/o material, que permeti fer el seguiment de la història del centre d'interès. Aquest tipus d'activitat busca mantenir la motivació de l'alumnat i el fil conductor del curs.

## TALLERS

Els tallers són una eina molt important per desenvolupar tots els objectius al voltant de l'aprenentatge i l'adquisició d'habilitats. Permeten en els infants poder desenvolupar les capacitats artístiques i treballar la creativitat executant activitats plàstiques.

## ENTRENAMENT

En aquestes activitats, els infants aprendran com és la pràctica esportiva de les modalitats que hi haurà a la competició olímpica. Aprendran la normativa i practicarant amb el seu equip per poder competir amb altres equips.

## 4.2. Festivitats i celebracions

Les dates festives de l'escola i de la societat en la qual ens trobem, també se celebraran en l'espai de migdia. Aquesta celebració pot agafar diversos formats: tallers, menús especials, activitats, manualitats, teatre, danses...

Les festes que se celebraran (poden ser adaptades, en funció del centre) són: la castanyada, el carnestoltes, Sant Jordi i final de curs.

A més a més, per tal de sensibilitzar i conscienciar els infants sobre el medi ambient o una situació concreta, se celebraran al llarg dels tres trimestres: el Dia Universal dels Drets dels Infants (20 novembre), el Dia Escolar de la Pau i la No Violència (30 de gener), el Dia Mundial de la Natura (3 de març), el Dia Mundial de l'Esport (6 d'abril) i el Dia Mundial del Medi Ambient (5 de juny).

## 4.3. 10 mesos, 10 causes

Durant els 10 mesos del curs acadèmic es treballaran 10 causes diferents i els motius pels quals és important dedicar un dia a l'any a reivindicar-la. Se'ls vol conscienciar de la importància de valors relacionats amb la sostenibilitat i la cura del nostre planeta, amb la tolerància i el respecte cap a un mateix i sobretot cap als altres, així com dels bons hàbits que s'aconsella posar en pràctica diàriament.



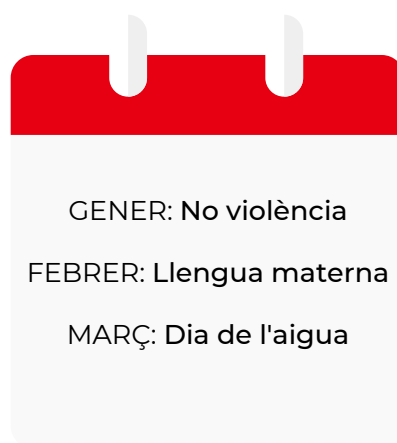
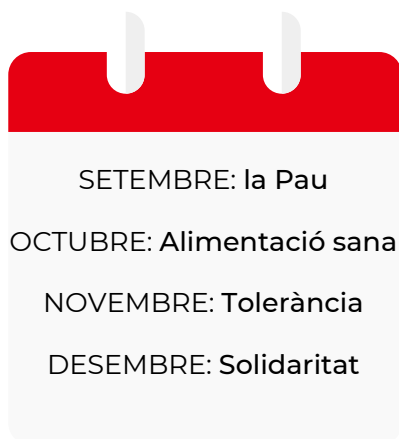
A través de les CAUSES i amb un treball d'equip amb el centre educatiu, es busca que els nens i nenes aprenguin, puguin comprendre i es conscienciïn de les problemàtiques existents i de les bones pràctiques que es poden dur a terme per a millorar la nostra societat i el nostre món.

A més, oferirem recursos, a través del menú mensual, a les famílies perquè coneguin què s'està treballant des de l'espai de migdia. Les causes seran les següents:

aquest mes



L'AIGUA ÉS...



## 4.4. Planificacions mensuals

### PLANIFICACIÓ MENSUAL ESTÀNDARD - INFANTIL

|                                       |           |                    |                            |                             |
|---------------------------------------|-----------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <b>2</b>                              | <b>3</b>  | <b>4</b>           | <b>5</b>                   | <b>6</b>                    |
| Centre d'interès: aparició personatge | Racons    | Activitat dirigida | Taller                     | Joc lliure + hora del conte |
| <b>9</b>                              | <b>10</b> | <b>11</b>          | <b>12</b>                  | <b>13</b>                   |
| Joc lliure + relaxació                | Racons    | Activitat dirigida | <b>FESTIU</b>              | Joc lliure + hora del conte |
| <b>16</b>                             | <b>17</b> | <b>18</b>          | <b>19</b>                  | <b>20</b>                   |
| Dia del Medi ambient                  | Racons    | Activitat dirigida | Taller                     | Joc lliure + hora del conte |
| <b>23</b>                             | <b>24</b> | <b>25</b>          | <b>26</b>                  | <b>27</b>                   |
| Centre d'interès: aparició personatge | Racons    | Activitat dirigida | <b>COMPETICIÓ OLÍMPICA</b> |                             |

El quadre anterior és una planificació estàndard pels grups d'infantil (on també es podria incloure cicle inicial, si es considera). El curs escolar seguirà el ritme que es mostra en aquesta planificació: amb un ritme setmanal establert.

Cada trimestre tindrà un total de dues jornades de competició olímpica (una d'aquestes inclourà pràctiques paralímpiques). La presentació de les noves pràctiques esportives es farà a través del centre d'interès.

## PLANIFICACIÓ MENSUAL ESTÀNDARD - PRIMÀRIA

|                                       |                        |  |                               |                        |
|---------------------------------------|------------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| <b>2</b>                              | <b>3</b>               | <b>4</b>                               | <b>5</b>                      | <b>6</b>               |
| Centre d'interès: aparició personatge | Joc lliure + relaxació | Activitat dirigida cooperativa         | <i>Entrenament per equips</i> | Joc lliure + assemblea |
| <b>9</b>                              | <b>10</b>              | <b>11</b>                              | <b>12</b>                     | <b>13</b>              |
| Repte d'equip                         | Joc lliure + relaxació | Activitat dirigida: cohesió de grup    | <b>FESTIU</b>                 | Joc lliure + assemblea |
| <b>16</b>                             | <b>17</b>              | <b>18</b>                              | <b>19</b>                     | <b>20</b>              |
| Dia del Medi ambient                  | Joc lliure + relaxació | Activitat dirigida cooperativa         | <i>Entrenament per equips</i> | Joc lliure + assemblea |
| <b>23</b>                             | <b>24</b>              | <b>25</b>                              | <b>26</b>                     | <b>27</b>              |
| Centre d'interès: aparició personatge | Joc lliure + relaxació | Activitat dirigida: habilitats socials | <b>COMPETICIÓ OLÍMPICA</b>    |                        |

El quadre anterior és una planificació estàndard pels grups de primària (sobretot cicle mitjà i superior). El curs escolar seguirà el ritme que es mostra en aquesta planificació. Cada trimestre tindrà un total de dues jornades de **competició olímpica** (una d'aquestes inclourà pràctiques paralímpiques).

La presentació de les noves pràctiques esportives es farà a través del **centre d'interès**. A més, entre una competició i la següent, els grups podran participar en el "**repte d'equip**". Aquest és un repte cooperatiu que anirà variant i que els infants participaran amb tot el seu equip. A més, la participació en el repte, serà un dels criteris que tindrà en compte el jurat de la competició olímpica.

Les **activitats dirigides**, seguint els objectius pedagògics del centre d'interès, busquen la reducció de conflictes a través de la cooperació, la cohesió grupal i el desenvolupament de les habilitats socials.

Els diferents equips tindran uns dies designats a l'*entrenament* de les pràctiques esportives de la competició.

Al finalitzar la setmana es fomentarà que hi hagi un **espai de valoració**, en format assemblea o un intercanvi d'opinions entre el grup.

Finalment, destacar que, segons el mes, se celebraran les **festivitats** establertes pel calendari anual cultural (Sant Jordi, Castanyada...) i 10 dies mundials, dins del projecte *10 mesos, 10 causes* de Serhs Food.



## CELEBRACIONS DESTACADES:

### SETEMBRE

Benvinguda al nou curs  
Dia de la Pau  
Arribada de la tardor

### OCTUBRE

Dia del Medi ambient  
Castanyada  
Competició olímpica

### NOVEMBRE

Dia de la Tolerància  
Drets dels infants  
Competició olímpica

### DESEMBRE

Dia de la solidaritat  
Arribada de l'hivern / Nadal

### GENER

Dia de la No violència  
Competició olímpica

### FEBRER

Carnestoltes  
Dia de la Llengua materna

### MARÇ

Dia de la dona  
Competició olímpica  
Arribada de la primavera  
Dia de l'aigua

### ABRIL

Sant Jordi

### MAIG

Dia de la família  
Competició olímpica

### JUNY

Dia de l'alimentació  
Competició olímpica  
Tancament del centre d'interès.  
Final de curs

## 5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

Per tal de garantir un projecte educatiu de qualitat, s'aposta per un seguiment i una avaluació d'aquest. De la mateixa manera, el seguiment ha de ser constant per tal d'adaptar el projecte a la realitat i anar modificant-lo i millorant-lo segons les necessitats de cada moment i de cada grup.

### 5.1. Operativa de seguiment

Per tal de realitzar l'avaluació i seguiment, existeixen un seguit d'eines fonamentals per avaluar el projecte educatiu al llarg del curs i al finalitzar-lo:

- **Visites periòdiques del/ la supervisor/a** : en aquestes es realitza una observació de la tasca desenvolupada pels equips. Es detecten necessitats formatives, se'ls donen recursos pedagògics, suport per resoldre possibles conflictes, altres maneres d'organitzar-se donat que el lloc de la supervisió permet tenir una visió més àmplia pel fet de visitar més centres escolars, etc.
- **Avaluacions trimestrals**: són informes on es fa una avaluació dels diferents temes del projecte i del funcionament d'aquest com: els espais, l'organització, el funcionament, les incidències, propostes de millora, material, implicació dels alumnes, etc. Amb aquestes avaluacions es reuneix l'equip educatiu per tal de fer seguiment i canvis necessaris, si s'escauen.
- **Reunions periòdiques amb el/la coordinador/a**: el/la coordinador/a és la persona encarregada del bon funcionament del menjador i realitza aquesta funció cada dia, és el nexa d'unió entre l'escola i SERHS Food. Per aquest motiu té la responsabilitat de: liderar l'equip de treball del centre i que cadascú faci la seva tasca corresponent, d'informar el/la supervisor/a de zona del funcionament del menjador, de fer propostes de millorar, entre d'altres. Aquesta comunicació coordinador/a-supervisor/a ens permet avaluar diàriament el servei.

En el cas de possibles incidències, s'informarà el/la supervisor/a mitjançant un full d'incidències i així, prendre les mesures oportunes per poder resoldre-les.



