



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA ANTONI DOLTRA
Pineda de Mar



1. INTRODUCCIÓ

El PEC és el document marc de l'escola. Recull la nostra identitat, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit. Defineix qui, com i on som, com ens organitzem i cap a on volem anar. Es vetllarà per la seva difusió i seguiment en el marc de tota la comunitat educativa. És un document obert i revisable.

2. TRETS D'IDENTITAT

Són el conjunt de definicions institucionals (escola inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat) que el centre assumeix com a pròpies. Caracteritzen la presa de posició de l'escola respecte a aspectes rellevants en matèria d'educació. Responen, en definitiva, a la pregunta *qui som?*

2.1. Confessionalitat

L'escola Antoni Doltra es declara laica i pluralista.

- Com a escola pública i en el marc legal que prescriu la igualtat en drets de tots els ciutadans davant l'Administració de l'Estat (central i autonòmica) és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom.
- Cap família, cap alumne, cap dels treballadors no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.
- De la mateixa manera és respectuosa amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.
- En aquest marc de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme o de sectarisme.

Respecte l'ensenyament de la religió als alumnes que n'hagin fet l'opció, aquesta s'ha de presentar bàsicament com un fet social, cultural i històric des d'un enfocament pluralista i respectuós amb les opcions ideològiques en general i, dins d'aquestes, les conviccions religioses tant de professors com d'alumnes.

Tanmateix, pensem que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la nostra societat, per tant aquestes es celebraran sense excloure'n cap contingut fonamental.

2.2. Escola multicultural, solidària i inclusiva

La integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen, ha de referir-se necessàriament a tres eixos:

1. Foment de l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.
2. Consolidació, d'acord amb el projecte lingüístic de la llengua catalana.
3. Promoció de l'equitat educativa per assolir la igualtat en les possibilitats de ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant. El procés d'acollida es concep en sentit ampli. Es preveu l'acollida del professorat nou i la de les noves famílies que matriculen els seus fills i filles per primera vegada.

L'acollida i la integració del conjunt de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies) comporta un conjunt sistemàtic d'actuacions que afavoreixin la plena incorporació de tothom a la vida i a la dinàmica ordinària del centre i del seu entorn.

2.3. Llengua vehicular

L'escola pretén garantir un coneixement satisfactori del català i el castellà en acabar l'educació primària.

Utilitzem el català com a primera llengua dins i fora de l'aula i en reforcem l'aprenentatge mitjançant processos d'immersió lingüística. Es procura normalitzar l'ús del català a l'escola com a llengua de comunicació oral, escrita, a l'administració, el retolament del centre...

2.4. Línia metodològica

La nostra escola, com a comunitat de coneixement, d'aprenentatge i d'investigació, prioritza els valors de l'argumentació, el sentit crític i la diversitat a partir d'una dinàmica de cooperació, amb la finalitat d'aconseguir un aprenentatge significatiu.

2.5. Educació com a procés integral

La nostra escola entén l'educació com a procés integral que es desenvolupa tot tenint en compte les dimensions individual i social de l'alumne, que cerca el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits ben diversos: físic, intel·lectual, social, ètic i emocional... considerant el conjunt de capacitats i potències de l'alumne.

Les capacitats relacionades amb el saber fer s'adquireixen fent, exercitant-se en l'habilitat, la tècnica, l'estratègia...La pròpia acció esdevé la font de l'aprenentatge.

Es fa necessari introduir el treball en grup, l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge entre iguals, el treball conjunt i tot allò que comporta una dimensió de caràcter col·lectiu.

2.6. Pluralisme i valors democràtics

Partim de la realitat bàsica d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques i religioses, de les tasques socials i de les situacions econòmiques. La funció de l'escola, doncs, és orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, amb una actitud crítica envers allò que els envolta. L'adoctrinament i les activitats antidemocràtiques quedaran excloses.

2.7. Coeducació

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporciona als nens i les nenes es desenvolupa en un marc de coeducació.

Entenem la coeducació com un principi que va més enllà d'un simple enfocament d'ensenyament mixt. Així doncs, dins la nostra metodologia didàctica s'evitaran conductes que posin èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i la dona i es proporcionaran als alumnes imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i l'altre.

2.8. Esforç compartit família - escola

Famílies i escola hem de treballar conjuntament per tal d'afavorir el desenvolupament integral dels nens i les nenes. Treballem plegats per un mateix objectiu.

Les famílies tenen el deure i el dret de participar activament en l'educació de llurs fills, el deure de contribuir a la convivència de tots els membres de la comunitat

escolar i el dret de participar en la vida del centre per mitjà del consell escolar i dels altres instruments que existeixin.

L'escola té el deure d'informar les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills.

Tots aquests aspectes estan recollits en *la carta de compromís educatiu* que escola i famílies signem a l'inici de cada etapa educativa.

2.9. Atenció a la diversitat

L'Escola respectarà les característiques pròpies de cada alumne i, en conseqüència, intentarà atendre'ls particularment en el seu desenvolupament personal i cognitiu.

Els elements curriculars, metodològics i organitzatius per atendre la total diversitat dels nostres alumnes es concreten al *Pla d'atenció a la diversitat*.

2.10. Escola oberta a l'entorn

L'escola està relacionada amb les diferents entitats del municipi i participa activament, sempre que és possible, en les diferents activitats organitzades per l'Ajuntament o d'altres entitats de Pineda de Mar.

2.11. Modalitat de gestió institucional.

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva en la seva gestió de tots els estaments que la componen, per mitjà de les vies establertes i dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. Socials i culturals.

L'Escola Antoni Doltra és una escola pública amb titularitat del Departament d'Ensenyament. És una de les tres escoles que hi ha al barri del Poblenou, de Pineda de Mar. Els seus alumnes procedeixen principalment del mateix barri.

3.2. Espais

És un centre format per diferents edificis que s'han anat afegint al llarg dels anys en funció de les necessitats escolars. Això fa que les característiques dels espais siguin diferents segons l'edifici on estiguem.

En l'actualitat els espais interiors són força amplis i ens permeten desenvolupar tot tipus d'activitats: gran grup, desdoblaments, petits grups de reforç...

Els espais exteriors són amplis i assolellats, i prou grans per acollir als alumnes que tenim.

3.3. Calendari i horari.

El calendari i horari del centre s'ajusten al que estableix la normativa.

Correspon al Departament fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

En el segon cicle d'educació infantil i en els ensenyaments obligatoris, l'horari escolar comprèn normalment horari de matí i tarda.

4. OBJECTIUS DEL PEC

Aquests objectius responen a la pregunta *Què pretenem?* i seran la base de la proposta pedagògica i de l'activitat de tota la comunitat educativa en els diferents àmbits.

4.1. Àmbit pedagògic

4.1.1. Referent a l'alumnat

- Adquirir les **capacitats** de l'etapa d'Educació Infantil i les **competències** de l'etapa de l'Educació Primària, en un grau suficient de **funcionalitat**, que permeti als nostres alumnes continuar els estudis d'Ensenyament obligatori sense dificultats.
- Aconseguir un bon nivell especialment en les competències **comunicativa** i **matemàtica** (comprensió i expressió oral, lectura, escriptura, càlcul i resolució de problemes) ja que es consideren bàsiques.
- Potenciar una actitud de **respecte, estimació i conservació** de la natura i medi ambient en general, i de l'entorn més proper en particular.
- Valorar la llengua catalana com a **tret d'identitat** de la nostra nació.
- Potenciar un **ensenyament actiu** en el qual es desenvolupin les capacitats pròpies de cada alumne.
- Dissenyar les **activitats** procurant que aportin plaer per aprendre, siguin engrescadores, desenvolupin la **imaginació**, la **iniciativa** i la **persistència**, despertin curiositat i constitueixin un repte.
- Desenvolupar actituds i hàbits de **cooperació** mitjançant el **treball en grup**.
- Realitzar una selecció i utilització del **material didàctic adequat** als principis de **coeducació**, i que potenciï l'activitat i la **creativitat** de l'alumne.
- Prendre les mesures necessàries per atendre la **diversitat de l'alumnat**.
- Millorar l'actitud de l'alumnat cap a si mateix com a persones autosuficients amb capacitat de generar i **elaborar idees** augmentant la seva **autoestima**.
- Inserir l'acció educativa en el nostre **context sociocultural** i incorporar a les **programacions didàctiques** objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes, a través de **l'obertura de l'escola** al barri i al municipi.
- Orientar i ajudar els alumnes en l'aprenentatge de la **convivència** i de la **solidaritat** perquè aprenguin una actitud cívica envers allò que els envolta.
- Ensenyar a resoldre situacions conflictives mitjançant actituds no violentes, induint a la utilització del **diàleg i la reflexió**.

- Estimular els valors d'una **societat democràtica**: solidaritat, tolerància, respecte, justícia, etc.

4.1.2. Estratègies didàctiques

Considerem les estratègies didàctiques com el conjunt de procediments que el mestre utilitza de manera reflexiva i flexible per tal que els alumnes aconseguixin aprenentatges significatius. Aquests procediments estan recolzats en diferents tècniques d'ensenyar que tenen per objecte arribar als objectius d'aprenentatge. L'estratègia didàctica proporciona informació, motivació i orientació per a assolir els aprenentatges.

Algunes de les estratègies didàctiques utilitzades:

- Exposició
- Lectura guiada
- Pluja d'idees
- Treball en equip
- Discussió en grups
- Treball cooperatiu
- Treball per parelles
- Ensenyar als altres
- Aprenentatge basat en el treball manipulatiu i vivencial
- Aprenentatge basat en les produccions pròpies dels alumnes.
- Aprenentatge basat en problemes
- Observació directa, experiments, formulació d'hipòtesis.
- Autoavaluació d'activitats d'aprenentatge.
- Participació directa de les famílies dins l'aula
- Treball per projectes
- Racons i tallers
- Diferents recerques d'informació per part de l'alumne
- Diferents estratègies amb base TIC/TAC

D'altres informacions referides a aquest document es troben arxivades al centre a disposició de la Comunitat Educativa.