

0. PRESENTACIÓ

El Projecte Lingüístic del Centre recull els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament aprenentatge de les llengües, com en relació als usos lingüístics previstos. I és:

- Ajustat a la normativa vigent:
 - ✓ Llei de Política Lingüística 1/1998 de 7 de gener. Capítol III, Art. 20
 - ✓ Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de segon cycle de l'educació infantil.
 - ✓ Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre.
- Coherent amb els altres documents de centre.
- Integral i vinculant.
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa.
- Estable però no estàtic.
- Realista i transformador.

1. ANALISI DEL CONTEXT

1.1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

L'escola Antoni Doltra és una de les tres escoles públiques d'Educació Infantil i Primària que hi ha al barri del Poblenou. Actualment l'escola té al voltant de 220 alumnes.

La majoria de les famílies tenen un nivell socioeconòmic mig-baix, i es dediquen al sector de la indústria o de serveis. Moltes d'aquestes famílies provenen del procés d'immigració dels anys 60 i 70 i la majoria conserven les tradicions i costums de les seves terres d'origen, encara que amb una actitud oberta cap a la llengua i les tradicions catalanes, en la seva majoria. En els darrers anys s'ha viscut una arribada massiva d'immigrants del Marroc i de l'Àfrica subsahariana, així com de Sud-Amèrica. Aquestes famílies representen entre un 30% i 40%.

Actualment comptem amb una plantilla de 20 mestres que en la realitat arribarem a 16-17, degut a que l'escola va minvant cap a una línia. Comptem a més amb personal d'administració i serveis (administrativa, TEI, vetlladora i conserge). Tots ells desenvolupen la seva activitat en català.

1.2. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS. ALUMNAT.

La llengua habitual de la majoria dels alumnes és el castellà (55%), un 5% d'alumnat catalanoparlant i la resta tenen com a llengua habitual la del seu país de procedència: diferents llengües que es parlen al Marroc, a l'Àfrica subsahariana, el panjabi i una minoria d'altres llengües: rus, ucraïnès, búlgar...

Un nombre elevat d'alumnes arriben a P3 sense cap coneixement de les dues llengües oficials a Catalunya.

La llengua de comunicació entre els alumnes és el castellà, en la seva majoria, sobretot a partir de 2n-3r de Primària. La competència lingüística assolida en finalitzar la Primària és una mica baixa a tots els nivells, tant oral com escrit. Hem constatat que, aquells alumnes on a casa hi ha hàbits de relació i comunicació, sigui quina sigui la seva llengua materna, assoleixen una bona competència lingüística en totes les llengües que s'ensenyen al centre.

El consum lingüístic i cultural és, en la seva majoria, en castellà i escàs.

1.3. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT (acreditacions de coneixements de les llengües)

- El 100 % dels mestres tenen l'acreditació que ens habilita per impartir les classes en i de català.
- El 30% dels mestres tenen l'acreditació per impartir classes de i en anglès. (Nivell B2 o superior).

1.4. PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL (nombre i tipologia de les places amb perfil)

L'escola no compta, en aquests moments, de cap plaça amb perfil lingüístic.

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'escola ofereix una sola llengua estrangera, que és l'Anglès. S'inicia a P4 i té continuïtat fins a 6è. Per tal de garantir l'aprenentatge de la Llengua anglesa, l'escola disposa d'un projecte específic d'aquesta llengua. (Veure PEC: Projecte d'Anglès)

Oferta de llengües en horari extraescolar:

- Anglès de P3 a 6è (AMPA)
- Àrab de 3r a 6è. (Pla educatiu d'entorn)

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES.

3.1.EL PAPER DE LA LENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE.

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

3.1.2. El català, eina de convivència

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

3.2.COMPETENCIES ÀMBIT LINGÜÍSTIC Català i Castellà

- Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

- Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
- Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
- Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

3.3.COMPETENCIES ÀMBIT LINGÜÍSTIC Llengua Anglesa

- Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.
- Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar, en diferents suports i formats.
- Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.
- Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.
- Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.
- Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

- Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.

3.4. ACTUACIONS EN L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC. CENTRE I ENTORN

3.4.1. Centre

- Expressar-se, conversar, dialogar en qualsevol context, de manera espontània, en llengua catalana, castellana o anglesa, segons convingui.
- Els i les alumnes hauran d'expressar-se en llengua catalana, a tota la comunitat educativa, en hores curriculars, dins del centre.
- Els i les alumnes hauran de dirigir-se, a tota la comunitat educativa, en la llengua habitual del centre, en hores no curriculars i en espais d'educació no formals dins i fora del centre.
- Els i les alumnes conversaran, dialogaran, parlaran entre iguals, en llengua catalana, en tots els espais del centre, en hores curriculars i no curriculars.
- Tot el personal docent i personal de serveis d'educació no formal sempre es dirigiran als alumnes en llengua catalana en hores curriculars i en espais d'educació no formal.
- El personal de serveis d'educació no formal del centre sempre es dirigirà als i les alumnes en llengua catalana fora del centre.

3.4.2. Entorn

- Els rètols, cartells, murals i ambientació general s'escriuen en llengua catalana.
- Ens els documents de centre es té en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.
- L'escola utilitza la llengua catalana en totes les comunicacions i notificacions a persones físiques i jurídiques, tant internes com externes, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes de rebre-les en castellà si ho demanen.
- Es vetlla per la correcció gramatical i ortogràfica de totes les comunicacions fetes pel centre.
- L'escola utilitza la llengua catalana en totes les comunicacions orals amb les famílies, però no es descarta realitzar alguna entrevista individual en castellà o en d'altres llengües, si es considera necessari.
- Qualsevol informació (expedients acadèmics, informes d'alumnes, cartes...) que s'ha d'enviar a la resta de l'estat Espanyol per les diferents circumstàncies dels alumnes del centre, es farà en castellà.
- El centre empra el català en totes les actuacions internes i en les corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses contractades i vetlla perquè aquestes

empreses usin el català sobretot aquelles que treballen directament amb els i les alumnes: extraescolars, cases de colònies, sessions pedagògiques a l'aula...

4. IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA I ALUMNAT NOUINGUT

4.1. PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA.

L'escola va iniciar el Pla d'immersió Lingüística el curs 84-85, en els nivells d'Educació Infantil i 1r de Primària. El curs 90-91 va ser el primer any que totes les matèries de tots els grups es van impartir en català.

Tot i que a la dècada dels 80 - 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant i que es va fer formació del programa d'immersió lingüística, en l'actualitat ha calgut actualitzar el PIL i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat.

Partim d'un context sociolingüístic majoritàriament castellanoparlant, la major part de l'alumnat no usa habitualment la llengua del sistema educatiu de Catalunya. Una bona part de l'alumnat que ens arriba a l'Educació Infantil, 3 anys, no ha estat escolaritzat al primer cicle d'Educació Infantil. És a l'escola on fan el primer contacte amb la llengua catalana i els hem d'ajudar a millorar la comprensió i expressió a través dels hàbits i rutines, per tal d'enriquir el vocabulari. També caldrà donar pautes i estratègies quant a l'estructura de la llengua i potenciar-ne l'aprenentatge. Aplicarem estratègies del programa d'immersió lingüística (especialment EI i CI), per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

4.1.1. Català i llengües d'origen

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això els equips docents disposen de força informació sobre les diverses llengües, cultures i costums familiars presents a l'aula.

No obstant, de vegades resulta força difícil la comunicació amb algunes d'aquestes famílies i és necessària la figura d'un traductor o mediador cultural.

4.1.2. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular. (veure Pla d'Acollida)

Per l'alumnat nouvingut que arriba al centre apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, facilitant-li l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Tenim un Pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part d'actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Trimestralment es fa una valoració del nivell d'aprenentatge de la llengua catalana dels alumnes i es modifica el nombre d'hores d'atenció en funció de l'evolució i de les necessitats.

4.1.3. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.

Des de fa uns anys l'escola no disposa d'aula d'acollida. S'apliquen estratègies didàctiques i organitzatives (aula-escola), per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Es fa una valoració inicial de l'alumne i a partir dels recursos disponibles al centre , elaborem un itinerari que s'adapti a les seves necessitats:

- Atenció individualitzada/ aula d'educació especial
- Grups reduïts/SEP
- Expressió oral
- Programari d'ordinador
- Seguiment i orientació familiar

4.1.4. Alumnat sud-americà de parla hispana.

Es tracta d'alumnat nouvingut que també desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya, per tant, de la mateixa manera s'aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives que permetin a aquest alumnat l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. (Veure 4.3.)

S'aprofita la similitud entre la llengua castellana i la catalana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

5.1. LLENGUA CATALANA

5.1.1. La llengua en les diverses àrees.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, tots en som conscients i actuem en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió oral en català des de totes les àrees del currículum, i s'avalua l'assoliment d'aquesta competència.

5.1.2. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

Per garantir la funció educativa l'equip docent disposa d'un espai i un temps per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar el usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de diferents documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius específics de cada cicle. S'elaboren conjuntament alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. Les reunions de coordinació i de cicle estan planificades de manera sistemàtica dins l'horari. Hi ha comissions per planificar diferents propostes i actuacions (biblioteca, festes, jocs de pati...) i grups intercicles per tractar temes pedagògics.

5.1.3. Llengua oral.

El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic ja que ajuda els alumnes a expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Al centre es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees (grups de conversa, exposicions, entrevistes, dramatitzacions...). Es treballen diferents aspectes de la llengua oral: tota mena de lectures en veu alta, memorització de poesies, rodolins, embarbussaments, endevinalles... A l'Ed. Infantil i Cicle Inicial l'aprenentatge del català oral és prioritari.

En tant que som una escola on s'aplica el programa d'immersió lingüística, s'intentarà tenir una cura especial en el model lingüístic dels mestres, especialment en els primers cursos: bona pronúncia, ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives.

5.1.4. Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells. Activitats que s'aplicaran a totes les àrees del currículum.

Al centre comptem amb un enfocament metodològic comú que parteix del currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Es preveu l'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana al primer cicle de l'educació primària, no obstant hi ha un important treball globalitzat previ a l'educació infantil.

Les activitats de lectura proposades tenen com a objectius principals:

- l'adquisició de la mecànica lectora.
- l'adquisició d'estratègies de comprensió lectora.
- incentivar la recerca i l'hàbit d'estudi.
- introduir els nens i nenes en el tractament i el bon ús de la informació, i a ser crítics.
- el gust per la lectura.

Als cicles es fan moltes activitats de motivació a la lectura: lectura de contes i llibres, 30 minuts de lectura, llibre viatger, maleta viatgera, participació al Pla Lector de Pineda, visites a les biblioteques municipals...

Seguint la normativa vigent, a primària cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, dins l'àmbit

lingüístic, o dins de qualsevol altra àrea curricular. L'activitat de 30 minuts de lectura la determinarà cada tutor en funció de les necessitats i característiques del grup, tenint en compte que cal variar la metodologia: lectura silenciosa, compartida, modelatge del mestre, lectura en veu alta. Cada inici de curs es programa aquesta activitat per tal que es tinguin en compte tots els aspectes que s'han de treballar. (Veure PEC: 30 minuts de lectura).

Les activitats d'escriptura proposades parteixen d'unes pautes d'actuació comunes en quant a:

- Metodologia. Accions i estratègies emprades en el procés d'escriure.
- Pautes d'elaboració i correcció del text.
- Pautes d'estil.
- Símbols de correcció.
- Criteris de correcció proves de centre.

Aspectes concrets com la lectura, l'escriptura i l'ortografia s'avaluen cada final de curs per a observar l'evolució de l'alumnat, i si les estratègies i recursos utilitzats són correctes. A partir de la reflexió conjunta es fan propostes de millora. (Avaluació interna de centre).

Veure PEC: Carpeta d'Expressió Escrita

Veure PEC: L'ortografia a l'escola

La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals:

- Atenció individualitzada
- Grups de conversa
- Suport dins l'aula ordinària.
- Activitats en gran grup
- Activitats en grup reduït.
- Club de lectura.
- Padrins de lectura.
- Parelles de lectura.

Per treballar la llengua escrita a l'escola s'aprofiten les situacions de la vida quotidiana i es proposen activitats que tinguin una funcionalitat pels alumnes. No es força res ni ningú. Es pauten les activitats, adaptant-les al nivell dels alumnes i es potencia la creativitat. L'error es acceptat com a part del procés d'aprenentatge.

Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans informàtics. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

Es tindrà una cura especial en l'ortografia dels mestres i d'altre personal del centre: models a seguir.

5.2. LENGUA CASTELLANA

5.2.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, participa en el programa d'immersió lingüística. Tanmateix, hem d'assegurar una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de tota la primària i establir criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana (estructures lingüístiques comunes).

Estem treballant per garantir la continuïtat i coherència metodològica en Llengua Catalana i Llengua Castellana. L'objectiu final és que els alumnes assoleixin la competència comunicativa de ambdues llengües en finalitzar l'educació primària.

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat s'inicia l'aprenentatge del castellà oral al curs de 1r de primària, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits. Al curs de 2n de primària es fan 3 hores de castellà per tal de compensar les hores curriculars.

Tanmateix s'ha observat una important mancança de vocabulari i estructures lingüístiques correctes en els alumnes i s'està treballant al centre per tal de donar més importància a la llengua oral amb la finalitat que els alumnes assoleixin una competència comunicativa adequada en Llengua Castellana.

Sense oblidar que al centre seguim el Projecte d'Immersion Lingüística, els alumnes que precisin atenció a la diversitat en relació a llengua castellana, podran desenvolupar activitats de reforç i/o d'ampliació en la llengua que es consideri més adequada per al seu desenvolupament.

5.2.2. Llengua oral.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb

especial èmfasi en la competència oral, no només en els primers cursos, sinó al llarg de tota la primària, ja que l'aprenentatge correcte de la llengua oral és bàsic per aconseguir la competència comunicativa en llengua castellana.

En les situacions d'aula el mestre de Llengua Castellana es dirigirà als alumnes sempre en castellà. Pel que fa a les relacions informals (pati, passadissos...) ho farà sempre que sigui possible en català.

5.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu es tindrà en compte la doble dimensió que marca el currículum (comunicativa i literària) i es planifiquen activitats que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. I es tindrà en compte les transferències de les dues llengües a nivell lèxic, ortogràfic i gramatical. (Veure punt 5.1. Llengua Catalana)

5.2.4. Castellà a les àrees no lingüístiques

Des d'una basant curricular no fem ús del castellà en cap matèria a excepció de l'àrea de Llengua Castellana.

Si per algun motiu es necessita compensar hores en aquesta llengua, sempre tenint en compte la normativa vigent, ho farem dins l'àrea d'Educació Física.

5.2.5. Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut, que li permeti seguir amb normalitat el dia a dia del centre. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

5.3. LENGÜES ESTRANGERES. ANGLÈS

5.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Els alumnes, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El projecte d'Anglès s'inicia a Educació Infantil 4 anys.

5.3.2. Desplegament del currículum i metodologia

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu de centre, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis

S'ofereixen oportunitats d'ús comunicatiu dins de l'aula però ens cal treballar-ho una mica més a nivell de centre: cantada de nades, petites exposicions...

A Ed. Infantil i Cicle Inicial es fa especial èmfasi en l'aspecte oral amb activitats com:

- Petits relats de contes amb mimificació.
- Jocs de memorització i expressió corporal relacionat amb el vocabulari bàsic.
- Cançons.
- Construcció d'il·lustracions retallant i enganxant.
- Confeció de murals.
- Identificació de dibuixos amb el nom...

A Cicle Mitjà es segueix donant una importància bàsica a la llengua oral però s'inicia d'una manera sistemàtica l'expressió i comprensió escrita.

Es comença a incidir amb:

- Petites estructures gramaticals.
- Ampliació de vocabulari.
- Confeció de petits textos.
- Memorització i estructures de frases fetes, embarbussaments, etc.

A Cicle Superior, l'objectiu és aconseguir ampliar i consolidar tots els coneixements adquirits en els anteriors cicles, seguint la mateixa línia de treball, per tal que l'alumne sigui capaç, al finalitzar l'educació primària, de comprendre i expressar missatges senzill dins d'un context.

(Veure PEC: Projecte d'Anglès)

PENDENT D'APROVACIÓ